

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z J. ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ, DYSORTOGRAFIĄ I DYSGRAFIĄ

### *I. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ*

Ucznia na zajęciach z j. angielskiego **obowiązują i dotyczą wszystkie wymagania i kryteria ocen oraz formy pracy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych określone wymaganiami i kryteriami ocen dla wszystkich pozostałych uczniów. W niektórych przypadkach (niżej wymienionych) uczeń z dysfunkcją będzie traktowany inaczej ze względu na specyfikę i charakter napotykaną trudności:**

- Sprawdziany, testy i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy z pominięciem poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej i językowej
- przy pisaniu pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka, test) w szkole uczeń dyslektyczny może przedłużyć czas pisania np. o przerwę,
- Istnieje możliwość poprawy ocen w formie ustnej, np. w ramach konsultacji przedmiotowych; ponadto po konsultacji z nauczycielem można ustalić inny dodatkowy termin
- W razie zaistniałych trudności istnieje możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych. Na zajęciach można poćwiczyć wiadomości z lekcji, poprawić oceny, a także przygotować się do sprawdzianu
- Uczeń wykonuje wszystkie zadania domowe, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, dba o staranność zapisu, przy czym stara się w domu korygować błędy
- **Jeżeli zdarzy się, że praca ucznia jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora**
- W czasie odpowiedzi ustnych ucznia dyslektycznego należy dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na udzielenie odpowiedzi, dyskretnie naprowadzać - częściej powtarzać i utrwalać materiał. **Odpowiedź ustna z ławki** (minimalizowanie stresu, raczej w czasie dłuższych, spontanicznych wypowiedzi). **Unikać odpowiedzi przy tablicy.**
- Uczeń dyslektyczny czyta na forum klasy nie więcej niż dwa zdania w dowolnym tempie; przed klasą nie odczytuje dłuższych fragmentów bez przygotowania
- Skracać teksty, zakreślać najważniejsze informacje.

### *II. DOSTOSOWANIE ODNOŚNIE ORGANIZACJI LEKCJI:*

- dziecko dyslektyczne siedzi blisko nauczyciela, by mógł on korygować notatki, podpowiedzieć w razie problemu
- należy ustawicznie motywować ucznia do pracy, zwłaszcza samodzielnej, stosować stałe wzmocnienia pozytywne, często dowartościowywać, motywować pochwałą
- należy naprowadzać ucznia na trop dodatkowymi pytaniami i pytaniami na ten sam temat, gdy uczeń nie rozumie poleceń, tekstu
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania - zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia - niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

### *III. OGOLNE KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:*

#### *CELUJĄCY:*

- wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe,
- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z zakresu j. angielskiego w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

#### *BARDZO DOBRY*

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z zakresu j. angielskiego w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczania),
- duża aktywność na zajęciach,
- systematyczność i pilność w nauce

#### *DOBRY*

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych, - w odpowiedziach ustnych lub pisemnych występują drobne błędy,
- poprawne stosowanie słownictwa i gramatyki j. angielskiego,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

#### *DOSTATECZNY*

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- bierna postawa na zajęciach,

#### *DOPUSZCZAJĄCY*

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- liczne błędy,
- ubogie słownictwo,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

#### *NIEDOSTATECZNY*

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanomość podstawowych zagadnień z zakresu słownictwa i gramatyki,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.