

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z J. ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z OBNIŻENIEM MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
- Pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Unikanie trudnego słownictwa oraz zagadnień gramatycznych.
- Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu.
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Uwzględnienie wolniejszego tempa pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie).
- Odrębne instruowanie – tłumaczenie poleceń (dzieci te charakteryzuje nieudolność syntetycznego ujmowania zdobytych wiadomości i wiązania ich w logiczne całości, ubóstwo wnioskowania).
- Umożliwianie pracy w małych grupkach, korzystanie ze wsparcia i kompetencji kolegów.
- Praca na konkretach z uwzględnieniem krótkotrwałych okresów koncentracji.
- Atrakcyjny wizualnie materiał podawać etapami, krótkimi porcjami; korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych.
- Stosowanie pytań naprowadzających, wyjaśnianie poleceń podczas sprawdzianów.
- Uwzględnianie w ocenie wkładu pracy w wykonanie ćwiczenia, stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki.
- Ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych. Ważne jest praktyczne oddziaływanie na sferę wielozmysłową – słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez ogląd i przeżywanie. Istotne jest również stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści.
- Stały nadzór, gdyż tacy uczniowie szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonej pracy.
- Przywiązywanie wagi do specjalnych bodźców pozytywnych w formie pochwały, zachęty, nagrody. Ważne jest nieustanne motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku i akceptacji, pozwalające na budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Wzmacnianie procesu uczenia się przez stosowanie metod aktywizujących.
- Wdrażanie do samodzielności. Ważne jest również, aby uczniowie dostrzegali związek między wiedzą nabywaną podczas zajęć a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.
- Organizacja środowiska zewnętrznego (porządek, ograniczenie bodźców).

### *OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:*

#### *CELUJĄCY:*

- wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe,
- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z zakresu języka angielskiego w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

#### *BARDZO DOBRY*

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,

- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z zakresu j. angielskiego w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczania),
- duża aktywność na zajęciach,
- systematyczność i pilność w nauce

#### *DOBRY*

- materiał nie został w pełni opanowany i rozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych lub pisemnych występują drobne błędy
- ograniczona umiejętność analizy problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

#### *DOSTATECZNY*

- materiał został opanowany i rozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo,

#### *DOPUSZCZAJĄCY*

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

#### *NIEDOSTATECZNY*

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.