

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

OCENA CELUJACA

1. Rozumienie:

- Tekst: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa poprawna, nie zakłócająca możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne
- reakcje: poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

2. Mówienie:

- łatwość wypowiedzi w dialogu nawiązanym z nauczycielem i uczniami
- dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji

3. Czytanie:

- dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe prowadzone starannie
- w testach dopuszczalna niewielka ilość błędów, jednak mieszcząca się w granicy od 71%-90% poprawności materiału

OCENA BARDZO DOBRA

1. Rozumienie:

- tekst: niepełne zrozumienie tekstu, słownictwo proste, mało urozmaicone, wymowa nie zakłócająca możliwości porozumiewania się, dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne
- reakcje: poprawne reagowanie z pomocą nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

2. Mówienie:

- rozmowa prowadzona z dużą pomocą nauczyciela, ograniczone umiejętności samodzielnego prowadzenia rozmowy z nauczycielem, proste, mało urozmaicone słownictwo dotyczące tematów, błędy leksykalno gramatyczne, w wymowie i akcencie, nie zakłócające możliwości całkowitego zrozumienia wypowiedzi

3. Czytanie:

- czytanie ze zrozumieniem wybranych fragmentów tekstów podręcznikowych

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe pisane starannie
- dopuszczalne błędy w zadaniach domowych
- w testach czy innych formach pisemnych od 51%-70% poprawności materiału

OCENA DOBRA

1. Rozumienie:

- tekst; fragmentaryczne zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych, z pomocą nauczyciela zachowana jest komunikacja

2. Mówienie;

- brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające komunikację

3. Czytanie:

- umiejętność (z pomocą nauczyciela) znalezienia w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela sprawdzające zrozumienie tekstu

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie
- liczne błędy w zadaniach domowych
- w testach od 31%-50% poprawności materiału

OCENA DOSTATECZNA

1. Rozumienie:

- tekst: słabe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo poważnych błędów leksykalnych i gramatycznych, z pomocą nauczyciela zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie

2. Mówienie;

- całkowity brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, bardzo ubogie słownictwo, poważne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające komunikację

3. Czytanie:

- umiejętność (z pomocą nauczyciela) znalezienia w bardzo krótkim tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela sprawdzające zrozumienie tekstu

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe nie prowadzone starannie
- liczne błędy w zadaniach domowych
- w testach od 20%-30% poprawności materiału

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

1. Rozumienie:
 - tekst: zrozumienie tylko poszczególnych słów z tekstu, całkowity brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych i umiejętności budowania zdań, słownictwo ograniczające się do zrozumienia poszczególnych wyrazów, błędy w wymowie
2. Mówienie:
 - brak umiejętności budowania zdań, błędna wymowa poszczególnych słów, trudność w rozumieniu pytań i poleceń, ograniczone słownictwo
3. Czytanie:
 - Problem ze zrozumieniem prostych tekstów i znalezieniem odpowiedzi na pytania
4. Pisanie:
 - zeszyty niestaranne
 - liczne błędy w zadaniach domowych
 - testy pisane poniżej 20% poprawności materiału

OCENA NIEDOSTATECZNA

1. Rozumienie:
 - tekst: niezrozumienie tekstu, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności (nawet z pomocą nauczyciela) umiejętności budowania bardzo krótkich i prostych wypowiedzi, wymowa całkowicie uniemożliwiająca zrozumienie
2. Mówienie:
 - całkowity brak umiejętności budowania krótkich wypowiedzi, brak znajomości podstawowego słownictwa, trudność w zrozumieniu pytań i poleceń
3. Czytanie:
 - uczeń całkowicie nie rozumie bardzo prostych tekstów (nawet poszczególnych słów) i nie potrafi znaleźć odpowiedzi na pytania (mimo pomocy nauczyciela)
4. Pisanie:
 - zeszyty niestaranne, lub brak zeszytu
 - brak zadań domowych
 - w testach poniżej 20% poprawności materiału