

Szkolny Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum w Głogoczowie

PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyki- opracowany na potrzeby Publicznego Gimnazjum w Głogoczowie kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Art 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r. poz.382)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 poz. 1286 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156) ze późn. zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz. U. z 2016, poz. 546),

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Informacja MEN z dnia 7 lipca 2016 r. o kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

1. Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Publicznego Gimnazjum w Głogoczowie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
2. Analiza ankiet wskazała, że SPP powinien obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy, zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
3. W SPP przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak: brak kultury osobistej, brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna.
4. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
5. Poszczególne elementy programu (np.: proponowany sposób realizacji) mogą ulegać corocznej modyfikacji po końcowo rocznej analizie realizacji programu.

CELE SPP

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
4. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
5. Podnoszenie kultury osobistej wśród wychowanków.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
7. Wychowanie do wartości.

TREŚCI SPP

1. Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją
2. Sposób bronięcia się (odmawiania) przed namowami do używania, próbowania środków uzależniających.
3. Promowanie zdrowego stylu życia – aktywne spędzanie wolnego czasu.
4. Osiąganie celów życiowych.
5. Zainteresowanie nauką.
6. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań.
7. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

TREŚCI	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
1. PRZEMOC, AGRESJA	Nacisk kolegów.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji).	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów.	Wewnątrzszkolny program przeciwdziałania przemocy i agresji - kl. I -godziny wychowawcze, prelekcje specjalistów, pedagoga, gazetki informacyjne.	Wychowawcy Pedagog
	Przemoc i agresja.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Uświadamianie uczniom , jaką krzywdę wyrządza się innym poprzez wyśmiewanie , poniżanie, szarpanie, popychanie, wyzwiska wulgarnymi słowami itp. Zwracanie uwagi uczniów na konsekwencje w/w zachowań (również pod względem prawnym).	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, spotkania z pedagogiem, prelekcje specjalistów.	Wychowawcy Pedagog
	Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników.	Zwiększyć samoocenę u uczniów. Integrować zespoły klasowe.	Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
	Uległość wobec grupy.	Zwiększenie umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
2. UZALEŻNIENIA	Brak umiejętności zachowań asertywnych.	Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.	Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.	Lekcje wychowawcze nt. asertywności	Nauczyciele Wychowawcy
	Łatwość dostępu do środków uzależniających (alkohol, papierosy, narkotyki , dopalacze itp.)	Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych. Zapobieganie uzależnieniom.	Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia. Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.	Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. Lekcje wychowawcze nt. uzależnień. Gazetki informacyjne w klasach. Gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym szkoły. Spektakle teatralne, warsztaty profilaktyczne Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych. Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Sam. klasowy Pedagog Nauczyciele dyżurni
	Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV. Wczesna inicjacja seksualna.	Opóźnienie inicjacji seksualnej.	Podnieść poziom uświadomienia.	Lekcje wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy Nauczyciele WDŻ

TRZĘŚCI	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
3. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Niewłaściwy tryb życia.	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku.	Promować wśród uczniów zdrowy tryb życia i aktywny wypoczynek. Kształtować odpowiedzialność za swoje zdrowie. Zapoznać uczniów z zasadami zdrowego odżywiania	Godziny wychowawcze, lekcje biologii. Dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych. Pogadanki na temat propagowania zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia).	Wychowawcy Nauczyciele w-f, biologii
	Brak aktywnego wypoczynku	Organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Zachęcać uczniów do aktywnego wypoczynku, i przedstawianie różnorodnych form spędzania czasu wolnego.	Wyjazdy na basen, zajęcia sportowe, udział w konkursach, olimpiadach, imprezach, wycieczki, koła zainteresowań, zajęcia z wychowawcą.	prowadzący zajęcia, wychowawcy
4. SŁABE WYNIKI W NAUCZE	Lenistwo.	Osiąganie lepszych wyników w nauce.	Upowszechnić aktywizujące metody nauczania oraz technologii informacyjnej.	Stosowanie metod aktywizujących.	Nauczyciele przedmiotu
	Poziom absencji. Wagary.	Zwiększenie motywacji do nauki.	Ograniczyć rozmiary absencji.	Monitorowanie absencji uczniów. Stały kontakt z rodzicami uczniów.	Nauczyciele Wychowawca Pedagog
	Problemy rozwoju. Niska samoocena uczniów. Brak celów życiowych.	Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu.	Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów. Prezentować osiągnięcia uczniów. Umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży.	Elementy motywacji w systemie oceniania. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Kontakt z PPP i monitorowanie realizacji zaleceń.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu Pedagog
	Nieciekawe lekcje.	Eliminowanie nieciekawych lekcji.	Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań.	Nagrody na koniec roku szkolnego. Informacja o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe wg harmonogramu na bieżący rok. Informacja o kółkach zainteresowań.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
5. BEZROBOCIE UBÓSTWO/ DORADZTWO ZAWODOWE	Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia.	Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia.	Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.	Spotkanie z osobą posiadającą kilka umiejętności (zawodów). Lecje WOS - u.	Wychowawcy

TREŚCI	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
	Brak celów życiowych.	Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.	Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego. Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby. Zachęcanie uczniów do wyznaczania sobie celów oraz kierowania się w życiu wartościami.	Spotkanie uczniów i rodziców z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych. Gazetka informacyjna na korytarzu szkolnym i w klasie. Informator dla kandydatów do szkół. Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielem PUP. Zajęcia warsztatowe, pogadanki.	Nauczyciel WOS - u Dyrektor Nauczyciel bibliotekarz Dyrektor Wychowawcy Pedagog
	Znieczulica społeczna.	Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka.	Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.	Lekcje wychowawcze i WOS - u. Zbiórka żywności na rzecz ludzi ubogich w ramach koła PCK Dyskusja: 1. Dlaczego ludzie są ubodzy? – kl. I 2. Skromny, biedny, modny, czyli... nie oceniam ludzi po wyglądzie - kl. II.	Nauczyciel WOS - u Opiekun PCK w szkole Wychowawcy
6. ŚRODOWISKO SPOŁECZNE	Negatywne wzorce w mediach.	Uczymy się racjonalnego korzystania z mediów komputera, gier itp.	Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu. (przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy)	Lekcje j. polskiego, informatyki, wychowanie do życia w rodzinie. Ulotki, gazetki informacyjne, pogadanki	Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy pedagog
	Niski poziom kultury osobistej.	Podniesienie kultury osobistej uczniów.	Respektować normy poprawnego zachowania.	Przypomnienie norm poprawnego zachowania: Kl. I, II. Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
	Brak dyscypliny (na lekcjach).	Szacunek dla norm poprawnego zachowania.	Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.	Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, „wezwania” do szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog
	Brak wartości, celów życiowych.	Podniesienie wartości ludzi młodych.	Dostarczyć wiedzę o wartościach. Ukształtować umiejętności wartościowania.	Lekcje wychowawcze. Spotkania z pedagogiem dla uczniów z obniżoną samooceną.	Wychowawcy Pedagog

TREŚCI	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
7. BEZPIECZEŃSTWO	Zachowania, które powodują zagrożenia w szkole i poza szkołą.	Umożliwienie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń.	Wskazać zagrożenia. Reagować na zagrożenia. Poznać miejsca zagrażające bezpieczeństwu uczniów. Nasilić kontrolę i opiekę w miejscach zagrażających wskazanych przez rodziców i uczniów.	Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych, wycieczek. Wzmoczona kontrola w miejscach szczególnie niebezpiecznych wskazanych przez rodziców i uczniów.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele
	Brak wiedzy na temat bezpieczeństwa uczniów.	Zwiększyć poczucie świadomości o bezpieczeństwie uczniów.	Dostarczyć uczniom wiedzę o bezpieczeństwie.	Wewnętrzne procedury szkolne dotyczące zagrożeń. Regulaminy szkolne.	Wychowawcy
	Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami zagrażającymi.	Nauczyć jak rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu. Przekazanie uczniom potrzebnych informacji na temat : nabywania optymizmu życiowego, panowania nad własnymi emocjami, przeciwstawiania się presji rówieśniczej.	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Gazetki informacyjne w klasach. Gazetki informacyjne na korytarzu. Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog

W WYNIKU DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ POTRAFI :

- Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia.
- Być asertywnym.
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie.
- Prowadzić zdrowy styl życia.
- Ocenic swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas szkolnego festynu, zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu. Przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

EWALUACJA

Program profilaktyki realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę.

- Szczegółowa strategię działań profilaktycznych zawiera „Harmonogram działań profilaktycznych”.
- Program profilaktyki poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji wraz z programem wychowawczym szkoły w zależności od zaistniałych potrzeb.
- Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
30-09-2016 r.

w dniu

Małgorzata Gaudyn

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

Dorota Pulchna

.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Uchwała Rady Pedagogicznej
nr 15/2016 z dnia 15-09-2016 r.